

*Комп'ютерний журнал вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»*

# НОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

*Індивідуальна траєкторія безперервного особистісного та професійного розвитку*

Набули чинності **зміни до постанов Кабінету Міністрів України, що регулюють організацію інклюзивного навчання:**

- ❖ ***“Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами” від 21 липня 2021 р № 765.***
- ❖ ***“Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти” від 15 вересня 2021 р. № 957.***

**Освітній (інклюзивний) процес у  
закладі освіти для дітей з ООП  
організовується з урахуванням **рівнів**  
**підтримки** та висновку ІРЦ**

**Рівні підтримки** - обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб

За **рівнями надання підтримки** відбувається створення інклюзивних класів/груп та здійснюється розподіл освітньої субвенції

**Стратегія визначення рівня підтримки передбачає встановлення ступеня прояву труднощів у дитини, що, своєю чергою, дає змогу правильно обрати шлях педагогічного впливу, уникаючи зайвих кроків у процесі моделювання освітнього простору**

# КАТЕГОРІЇ ТРУДНОЦІВ

ІНКЛЮЗІЯ



ФІЗИЧНІ



ФУНКЦІОНАЛЬНІ



ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ

НАВЧАЛЬНІ

СОЦІОАДАПТАЦІЙНІ/  
СОЦІОКУЛЬТУРНІ

ПРИЧИНИ  
ТРУДНОЦІВ

Обмеження функціонування внутрішніх органів або систем

Обмеження функціонування кінцівок  
*(великі моторні функції, маніпуляція предметами)*

Функціональні мовленнєві

Функціональні слухові

Функціональні зорові

Функціональні моторні

Обмеження функціонування інвентарю інтелекту  
*(знань, умінь, навичок)*

Обмеження функціонування передумов інтелекту  
*(порушення окремих когнітивних процесів)*

Обмеження функціонування власне інтелекту

Порушення навчальної мотивації і самоорганізації

Низький рівень працездатності і порушений темп роботи

Своєрідність перебігу писемного виду діяльності, математичних дій тощо

Труднощі соціальної комунікації і взаємодії

Порушення емоційно-вольової саморегуляції

Прояви небажаної поведінки  
*(стереотипна негнучка поведінка, агресія, вокалізації тощо)*

НАДАННЯ  
ПІДТРИМКИ























- створення ІПР;
- асистент вчителя;
- асистент дитини;
- адаптований/модифікований розклад;
- дизайн приміщень;
- допоміжні засоби пересування;
- сенсорна кімната;
- заняття з психологом, корекційними педагогами, вчителем-реабілітологом.

- створення ІПР;
- асистент вчителя;
- асистент дитини;
- допоміжні засоби навчання/спеціальна наочність;
- адаптований/модифікований розклад;
- дизайн приміщень;
- сенсорна кімната;
- заняття з психологом, корекційними педагогами, вчителем-реабілітологом.

- створення ІПР та ІНП;
- асистент вчителя;
- асистент дитини;
- адаптація/модифікація змісту навчання і оцінювання;
- адаптований/модифікований розклад;
- візуальний розклад;
- сенсорна кімната;
- заняття з психологом, корекційними педагогами.

- створення ІПР та ІНП;
- асистент вчителя;
- допоміжні засоби навчання і педагогічні стратегії;
- адаптований/модифікований розклад;
- візуальний розклад;
- заняття з психологом, корекційними педагогами.

- створення ІПР;
- асистент вчителя;
- асистент дитини;
- педагогічні стратегії;
- адаптований/модифікований розклад;
- дизайн приміщень;
- візуальний розклад;
- заняття з психологом;
- сенсорна кімната.

	I рівень	II рівень	III рівень	IV рівень	V рівень
Хто проводить оцінку	Школа	ІРЦ	ІРЦ	ІРЦ	ІРЦ
Інклюзивний клас					
Кількість дітей з рівнем підтримки в класі	будь-яка	не > 3	не > 2	не > 1	не > 1
Асистент вчителя					
Асистент учня					
Додаткове фінансування корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять		до 2 занять	до 4 занять	до 6 занять	до 8 занять
Закупівля обладнання		на 10% загальної суми фінансової підтримки	на 20% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки
ІПР					

	I рівень	II рівень	III рівень	IV рівень	V рівень
ІПР	✓	✓	✓	✓	✓
ІНП	✗	✓	✓	✓	✓

### Адаптація/ модифікація

Підбір матеріалів,  
форм  
роботи

Адаптація  
змісту  
навчання

Адаптація  
змісту  
навчання

Модифікація  
або адаптація  
змісту навчання;  
Можлива зміна  
результатів навчання

Адаптація та/або мо-  
дифікація змісту навчання;

Зміна результатів навчання;

Можливе викори-  
стання альтернатив-  
них методів навчання;

Проведення занять з  
самообслуговування;

Використання спеці-  
альних методів, ме-  
тодів альтернативної  
комунікації, візуаль-  
ного розкладу тощо





# SMART JUNIOR FOR UKRAINE 2. WORKBOOK

**smart world 3**

1 Look and match.

sofa  
bookcase  
table  
TV  
lamp  
bed

2 Listen and number (1-4).

1. Look at the pictures, and match them with the corresponding words.  
2. Listen to the CD, and put the correct number (1-4) next to each picture.

GRENKA

**smart world 3**

1 Look and match.

3 sofa  
6. bookcase  
1. TV  
5. table  
4. lamp  
2. bed

2 Listen and number (1-4).

1. Look at the pictures, and match them with the corresponding words.  
2. Listen to the CD, and put the correct number (1-4) next to each picture.

GRENKA